
Inteligencia artificial aplicada a la educación y la evaluación educativa en la Universidad: introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de reconocimiento y otras tendencias futuras

Nuria Hernández-León
Universidad de Salamanca. Salamanca, España
nuriahleon@usal.es

María-José Rodríguez-Conde
Universidad de Salamanca. Salamanca, España
mjrconde@usal.es

RESUMEN

La introducción de la inteligencia artificial (IA) ha supuesto el comienzo de la cuarta revolución industrial y la génesis de un cambio de paradigma en proceso enseñanza-aprendizaje. La IA se ha aplicado en la planificación y diseño de la enseñanza, en la evaluación y tutorización del estudiante, en el contenido curricular, integrándola en la creación de campus inteligentes y laboratorios computacionales. En este artículo, se realiza un análisis sistemático de la literatura existente en Scopus analizando la aplicación de la IA en la educación y la evaluación de resultados de aprendizaje en la Universidad, en la última década. El método ha estado basado en las recomendaciones dadas por GarcíaPeñalvo, F. J. en su artículo de 2022 (García-Peñalvo, 2022) para realizar revisiones teóricas robustas.

Los resultados han destacado los siguientes avances: la introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de reconocimiento para identificar al discente en formación online, sistemas de seguridad en los diseños del campus inteligente, la personalización de la educación y algunas tendencias futuras, como la realidad virtual y aumentada combinada con IA. Destacamos también cuestiones éticas en el uso de la IA.

Palabras clave: Revisión sistemática de la literatura (RSL), educación, evaluación, inteligencia artificial (IA), universidad.

ABSTRACT

The introduction of artificial intelligence (AI) has marked the beginning of the fourth industrial revolution and the genesis of a paradigm shift in the teaching-learning process. AI has been applied to the planning and design of teaching, student assessment and tutoring, and curricular content, integrating it into the creation of smart campuses and computational laboratories.

This article, conducts a systematic review of the existing literature in Scopus, analyzing the application of AI in education and the assessment of learning outcomes at the university, in the last decade. The method was based on the recommendations given by García-Peñalvo, F. J. (2022) for conducting robust theoretical reviews.

The results have highlighted the following advances: the introduction of intelligent tutoring systems, recognition systems to identify students in online training, security systems in the designs of smart campuses, the personalization of education, and some future trends, such as virtual and augmented reality combined with AI. It is worth noting the importance given to ethical issues related to the use of AI in the assessment of university students.

Key words: Systematic literature review (SLR), education, assessment, artificial intelligent (AI), university.
