

EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA DESDE LA ÉTICA Y LA INTEGRIDAD ACADÉMICA

Gallent-Torres - Universitat de València, España cinta.gallent@uv.es

RESUMEN

El artículo analiza el impacto de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como ChatGPT, en la educación superior, centrándose en las implicaciones éticas y los desafíos para la integridad académica desde tres perspectivas: alumnado, profesorado e instituciones. Publicado en 2023 por investigadores de la Universitat de València, Universidad Autónoma de Yucatán y Universitat de les Illes Balears, explora cómo estas herramientas ofrecen oportunidades (retroalimentación instantánea, generación de recursos, aprendizaje adaptativo) pero también plantean riesgos como el plagio, la falta de transparencia en las fuentes, la privacidad de datos y la fiabilidad de la información.

Desde el alumnado, se destaca el riesgo de dependencia y conductas deshonestas, como el uso indebido para tareas evaluadas, lo que desafía la autenticidad y originalidad. Para el profesorado, la IAG puede facilitar la docencia, pero también genera preocupaciones sobre plagio en investigación y la pérdida de autonomía. A nivel institucional, se subraya la necesidad de políticas claras para regular su uso, garantizar la equidad y prevenir sesgos en decisiones automatizadas.

Basado en una revisión bibliográfica, el artículo propone integrar la IAG mediante prácticas pedagógicas que promuevan su uso ético, como chatbots de apoyo, simulaciones en el metaverso y generación de contenido inclusivo. Concluye que, pese a las limitaciones (e.g., rápida obsolescencia de hallazgos), la IAG tiene un potencial transformador si se equilibra con directrices éticas y formación, abriendo líneas futuras como estudios empíricos sobre su impacto.

Palabras clave: ética, integridad académica, Inteligencia Artificial Generativa, educación superior.

ABSTRACT

The article examines the impact of Generative Artificial Intelligence (GAI), such as ChatGPT, on higher education, focusing on ethical implications and challenges to academic integrity from three perspectives: students, faculty, and institutions. Published in 2023 by researchers from Universitat de València, Universidad Autónoma de Yucatán, and Universitat de les Illes Balears, it explores how these tools offer opportunities (instant feedback, resource generation, adaptive learning) but also pose risks like plagiarism, lack of source transparency, data privacy, and information reliability.

From the student perspective, it highlights the risk of dependency and dishonest behaviors, such as misuse in assessments, challenging authenticity and originality. For faculty, GAI can enhance teaching but raises concerns about plagiarism in research and loss of autonomy. At the institutional level, it emphasizes the need for clear policies to regulate its use, ensure equity, and prevent biases in automated decisions.

Based on a literature review, the article suggests integrating GAI through pedagogical practices that promote ethical use, such as support chatbots, metaverse simulations, and inclusive content generation. It concludes that, despite limitations (e.g., rapid obsolescence of findings), GAI holds transformative potential if balanced with ethical guidelines and training, paving the way for future empirical studies on its impact.

Keywords: ethics, academic integrity, Generative Artificial Intelligence, higher education.